**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в 11 классе 102 часа (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык».

**Личностными результатами**являются:

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее   многонационального   народа   России;   осознание   своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве    со    сверстниками,    старшими    и    младшими    в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;

• формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

• осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать   ознакомлению   с   ней   представителей   других   стран;

толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными**результатами являются:

• целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

• умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

• умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

• владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

• осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

• умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

• умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

• формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами**являются:

**А.**В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**В говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**В аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**В чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**В письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция:**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

**Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире. Компенсаторная компетенция - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б*. В познавательной сфере:***

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В*. В ценностно-ориентационной сфере***:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**Г*. В эстетической сфере:***

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д*. В трудовой сфере:***

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е*. В физической сфере***:

-  стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| Тематика общения в 11 классе | **Часы** |
| 1. Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык? Что такое Runglish и Globish? Как меняется английский язык. Сколькими языками надо вла­деть, чтобы стать успешным.  Проект: Постер „Иностранные языки в моей жизни" | 7 |
| 2. Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации (А. Нетребко, Д. Хворостовский, Э. Пресли, Битлз и др.). Примеры глобализации в твоем окружении. Антиглобалистское движение: причины и последствия. Кто населяет Британию: исторический экскурс. Почему люди мигрируют? Кто населяет Россию? Проект: „Глобализация и ты'.' | 6 |
| 3. Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Понятие свободы у современных ти­нейджеров.  Проект: „Портрет идеального старшеклассника" | 4 |
| 4. Твое участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам. Вклад извест­ных людей разных профессий в жизнь общества. Дмитрий Лихачев как публичная фигура.  Проект: „Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь" Чувство безопасности, или как защитить Землю от нас. | 3 |
| 5. Чувство безопасности, или как защитить Землю от нас.  Мелкие преступления против планеты: одноразовые продукты, расход энергии и др. Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта. Антисоциаль­ное поведение: культура пользования мобильной связью. Проект: „Каким гражданином должен быть тинейджер'.' | 4 |
| 6. Профессия твоей мечты. Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на вы­бор профессии. "Мужские" и "женские" профессии. Призвание и карьера. Проект: „Что важно учитывать при выборе карьеры?" | 4 |
| 7. Что нас ждет после школы. Традиции образования в России. Узнай больше о выбран­ном университете (по интернету). Что такое Global classroom? Проект: „Сотрудничество школ и университетов в твоем регионе'.' | 3 |
| 8. Образование и карьера. Колледж / Училище - альтернатива университету и путь к высшему образованию. Известные люди, получившие среднее профессиональное образование. Профессиональное образование в США и России: общее и разное. Дискуссия: „Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?" | 6 |
| 9. Последний школьный экзамен. Будущее школ России. К какому типу школьника ты  принадлежишь: тест и рекомендации.  Проект: „Предлагаем новую систему экзаменов" | 3 |
| 10. Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты. Отличия разных ти­пов образования. Виртуальная среда: „Вторая жизнь" — шанс для многих. Что такое Hfelong learning? Непрерывное учение как условие успешности. Круглый стол: „Образование в XXI веке'.' | 4 |
| 11. Современные технологии: насколько от них зависит человек. Современные виды связи (интернет, сотовый телефон) в жизни подростков в США и России. Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинейджерами. Проект: „Капсула времени (послание потомкам)" | 5 |
| 12. Незаурядные умы человечества. Из биографии И. К. Брунера (знаменитый британ- ский инженер), Н. Теслы (известный изобретатель), С. Королева (главный конструк- ' тор). Плюсы и минусы инженерных профессий. Учись мыслить как гений.  Проект: „Как решать логические задачи'.' | 5 |
| 13. Наука или выдумка. Секреты античного компьютера. Научные сенсации или мисти- фикации: пришельцы на Земле, вечный двигатель и т. п.  Конференция: „Хотите — верьте, хотите — нет" | 3 |
| 14. Как относиться к клонированию. Мечты о создании совершенного человека (отры- вок из книги "Frankenstein" by Merry Shelley).  Дискуссия: „Есть ли будущее у клонирования?" | 2 |
| 15. Медицина: традиции и новые технологии. Генно-модифицированные (GM) продук- ты: „за" и „против'.' Типичные мнения о здоровье. Опрос общественного мнения (в классе) на данную тему. Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от просту- ды. Нанотехнологии и их применение в медицине.  Дискуссия: „Что лучше — домашняя / традиционная или высокотехнологичная меди­цина?" | 5 |
| 16. Современные технологии и окружающая среда. Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение. Среда и крупные производства / компании. Проблема бытово- го и промышленного шума.  Проект: „Разработка манифеста партии „Зеленых" по охране среды в вашем регионе" | 3 |
| 1. Открываем путь в цифровую эпоху. Любопытные факты об интернете. Язык для интернета. Интернет в жизни современного поколения: „за" и „против'.' Проект: „Как интернет влияет на твою жизнь?" | 4 |
| 1. Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе?   Проект: „Место, где ты живешь (социальный аспект). Сельский образ жизни - воз­можность быть естественнее и добрее к людям" Дискуссия: „Будущее города и села'.' | 4 |
| 1. Интересы и увлечения. Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Хобби-сайты. „Скрытые правила поведения англичан" (из книги К. Фокс): телевизионные, вирту­альные, игровые; правила чтения, обращения с питомцами. Как проводят свободное время в Британии и России (в сравнении). Ученые о пользе видеоигр. Твои хобби. | 5 |
| 1. Круг моих друзей. Мысли великих о друзьях и дружбе. Рецепт дружбы, или как стать хорошим другом. Онлайн системы знакомства с друзьями друзей (social networking systems). Знаменитые пары / партнеры: история Ромео и Джульетты.   Проект: Коллаж на тему „О любви и дружбе' | 5 |
| Разные страны — разная жизнь. Восточный и западный стили жизни. Каков стиль жизни в твоем регионе? Влияние новых технологий на стиль жизни в разные време- на. Может ли современный человек жить в гармонии с природой?  Проект: „Твой стиль жизни во многом зависит от тебя'.' | 5 |
| 22.Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира. Ваши местные праздники.  Проект: „Письмо в будущее о твоей школьной жизни" | 2 |
| Подготовка к ЕГЭ (выполнение тренировочных заданий) | 2 |
| Контрольные работы | 8 |
| Итого | 102 |

**Календарно-тематическое поурочное планирование 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | **Учебный материал** | **Планируемые результаты**  **освоения материала** | | **Виды учебной деятельности** | | **Мониторинг, виды контроля/**  **Тип урока** | | **Оборудование** | |
|
| **1** | Урок 1. Языки международного общения | 1 | 04.09 | To face, personal quiz, local, global | Активизация навыков спонтанного говорения | | Вводный урок | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | | Компьютер, экран, проектор, колонки | |
| **2** | Урок 2. Трудно ли изучать иностранный язык? | 1 | 06.09 | Teeth-tooth, geese-goose, cheese, booth, moose | Совершенствование речевых умений говорения, чтения и аудирования. Развитие умений парной и групповой работы. | | Обсуждение влияния языков друг на друга | | Текущий, заполнение пропусков в тексте | | Компьютер, экран, проектор, колонки | |
| **3** | Урок 3. Ранглиш – язык международной космической станции | 1 | 07.09 | -al, -ant, -ent, -ient, -ed, - ing, -ful, -ic, -ive, -less, -ious, -ous, -ible, -able, -y | Совершенствование умений говорения и чтения. Расширение лексического запаса (словообра-зование). | | Закрепление словообразования | | Контроль написания эссе по теме раздела | | Компьютер, экран, проектор, колонки | |
| **4** | Урок 4. Глобиш – упрощённая версия английского языка | 1 | 11.09 | Croatia, Cyprus, viable, require, usage, gradually, deprive, non-native users, current, heritage | Совершенствование умений говорения и чтения. Системати-зация и активизация употребле-ния в речи артиклей с географи-ческими названиями. | | Чтение с извлечением основного содержания | | Тест с выбором ответа | | Компьютер, экран, проектор, колонки | |
| **5** | Урок5. Как меняется английский язык. Вводный тест | 1 | 13.09 | To be + V3  Valuable, in my view, only then, obviously, let me start by | Совершенствование навыков чтения. Систематизация и активизация употребления в речи Пассивного залога. | | Повторение грамматического материала пассивный залог | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | | Компьютер, экран, проектор, колонки | |
| **6** | Урок 6. Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным | 1 | 14.09 | Beneficial, increases, solid, dubbed, satisfaction, opportunity,еmployee | Совершенствование навыков чтения с детальным пониманием содержания и М.Р.- умения высказывать и аргументировать точку зрения. | | Устная беседа | | Грамматический тест | |  | |
| **7** | Урок 7. Проект: «Иностранные языки в моей жизни» | 1 | 18.09 |  | Совершенствование навыков поискового чтения и аудирова-ния с извлечением необходимой информации. | | Работа в группах | | Проект | | Компьютер, экран, проектор, колонки | |
| ***Section 2. Living in a global village*** | | | | | | | | | | | | |
| **8** | Урок 8. Глобальная деревня | 1 | 20.09 | Decrease, deteriorate, increase, lessen, strengthen, inflation, substantial | Стратегия самостоятельной работы. Развитие навыков инициативного говорения. | Аудирование с детальным пониманием текста | | | Тест с выбором ответа | | Компьютер, экран, проектор, колонки | |
| **9** | Урок 9. Плюсы и минусы глобализации | 1 | 21.09 | Revision of tenses | Совершенствование навыков поискового чтения и аудир с извлеч. Необход. информации. Расширение лекс запаса (словообразование). | Закрепление временных глаголов | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | |  | |
| **10** | Урок 10. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации | 1 | 25.09 | Approve, disapprove, towards, oppose, support, to be in favour | Совершенствование навыков чтения с детальным пониманием содержания и активизация употребления в речи всех видовременных форм. | Знакомство и закрепление новой лексики | | | Контроль написания эссе по теме раздела | | Компьютер, экран, проектор, колонки | |
| **11** | Урок 11. Антиглобалисткое движение: причины и последствия | 1 | 27.09 | Migration, origin, historically mixed, suffer, habit, routine, descend | Введение, систематизация и активизация языковых средств для выражения мнения «за» и «против». | Работа с учебным текстом, написание идей, которые поддерживают и препятствуют глобализации. | | | Тест с выбором ответа | | Компьютер, экран, проектор, колонки | |
| **12** | Урок 12. Кто населяет Британию: исторический экскурс | 1 | 28.09 | Approve, disapprove, towards, oppose, support, to be in favour | Совершенствование умений поискового чтения и аудирования. | Совершенствование лексики (синонимы) | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | |  | |
| **13** | Урок 13. Проект: «Глобализация и ты» | 1 | 02.10 | globalization | Совершенствование навыков ознакомительного чтения и инициативного говорения. | Обсуждение | | | Проект | | Компьютер, экран, проектор, колонки | |
| ***Section 3. Are you aware of your rights?*** | | | | | | | | | | | | |
| **14** | Урок 14. Что ты знаешь о своих правах и обязанностях | 1 | 04.10 | Aware, rights, accept, beyond, abuse, neglect, cruelty, exploitation, uphold | Стратегия самостоятельной работы, аудирование. Совер-шенствование навыков письма (эссе по заданному алгоритму и объему). | Знакомство и закрепление новой лексики | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | | Компьютер, экран, проектор, колонки | | |
| **15** | Урок 15. Модальные глаголы для выражения обязанности, необходимости, разрешения. | 1 | 05.10 | Decent, abuse, neglect, torture, uphold | Совершенствование навыков Д.Р.- умение запрашивать информацию, выражать свое мнение по теме и отношение к высказыванию партнера. | Закрепление лексического запаса | | Тест с выбором ответа | | Компьютер, экран, проектор, колонки | | |
| **16** | Урок 16. Понятие свободы у современных тинэйджеров. Закрепление модальных глаголов | 1 | 09.10 | Modal verbs | Совершенствование навыков изучающего чтения и система-тизация и активизация употре-бления в речи модальных глаг. | Закрепление грамматического материала (модальные глаголы) | | Контроль написания эссе по теме раздела | |  | | |
| **17** | Урок 17. Портрет идеального школьника. Развитие навыков письма | 1 | 11.10 | As a result, in summary, secondly, firstly, furthermore,, thus, to sum up, in conclusion | Развитие навыков говорения, письма и умения работы в группах. | Рассказ об интересной школьной жизни | | Проект | | Компьютер, экран, проектор, колонки | | |
| ***Section 4. Participating in society*** | | | | | | | | | | | | |
| **18** | Урок 18. Твоё участие в жизни общества. Совершенствование навыков письма | 1 | 12.10 | Participating in society, a politician, I’m more interested in... than... | Совершенствование навыков письма (эссе по заданному алгоритму и объему). | Чтение с пониманием основного содержания | | Тест с выбором ответа | |  | | |
| **19** | Урок 19. Дмитрий Лихачёв как публичная фигура. Развитие навыков чтения | 1 | 16.10 | obeys the law, votes in every election, supports charities, issues, unsure | Совершенствование навыков Д.Р. - обмен мнениями. Совершенствование навыков аудирования с извлечением необходимой информации. | Закрепление употребления предлогов, устное сообщение о Дмитрии Лихачеве | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | | Компьютер, экран, проектор, колонки | | |
| **20** | Урок 20. Проект: «Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь» | 1 | 18.10 | Recipient, contrary, reinstate, indivisible, scholarly, orthofraphy | Совершенствование навыков чтения с полным пониманием содержания | Групповая работа | | Контроль написания эссе по теме раздела | | Компьютер, экран, проектор, колонки | | |
| ***Section 5. Feeling safe*** | | | | | | | | | | | | |
| **21** | Урок 21. Мелкие преступления против планеты | 1 | 19.10 | lettuce, ready meal, air freshener | Стратегия самостоятельной работы. Развитие навыков инициативного говорения. | повторение грамматического материала (артикли) | | Проект | | Компьютер, экран, проектор, колонки | | |
| **22** | Урок 22. Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта | 1 | 23.10 | addition to, engage, contribute | Совершенствование навыков ознакомительного чтения, развитие навыков толкования, языковой догадки. | закрепление лексического запаса | | Тест с выбором ответа | |  | | |
| **23** | Урок 23. Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью | 1 | 25.10 | Prohibit, prevent | Совершенствование навыков чтения. Систематизация знаний функциональ-ной значимости предлогов и совершен-ствование навыков их употребления. | Работы в парах, заполнение таблицы по содержанию текста | | Фронтальный опрос | |  | | |
| **24** | Урок 24. Проект: «каким гражданином должен быть тинэйджер» | 1 | 26.10 | Attitude to politics, contribution to school life | Совершенствование навыков аудирова-ния с извлечением необходимой ин-формации и Д.Р.- обмен мнениями. | Урок - презентация | | Контроль написания эссе | | Компьютер, экран, проектор, колонки | | |
| ***Progress check*** | | | | | | | | | | | | |
| **25** | Урок 25. Контроль навыков устной речи по теме: «Как выглядят молодые люди в сегодняшнем обществе?» | 1 |  | I doubt that…  I am convinced that…  I have to say… |  | закрепление материала раздела | | Проект | |  | | |
| **26** | Урок 26. Контроль навыков аудирования | 1 |  | Case Study  Original Writing  Language Investigation |  | Работа над ошибками, обобщение и закрепление материала раздела | |  | |  | | |
| **27** | Урок 27. Контроль навыков чтения | 1 |  | Increase, limit, able simple |  | Обобщение и закрепление материала раздела | |  | |  | | |
| **Unit 2. The job of your dreams**  **II четверть (21 часов)**  ***Section 1. Choosing a profession*** | | | | | | | | | | | | |
| **28** | Урок 1.Профессия твоей мечты | 1 | 08.11 | Well –paid, stressful, challenging, enjoyable, boring, rewarding, complicated, satisfying | Совершенствование навыков Д.Р. - обмен мнениями. Совер-шенствование навыков аудиро-вания с извлечением необходи-мой информации. | Работа с учебным текстом | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | | Компьютер, экран, проектор, колонки | | |
| **29** | Урок 2. «Мужские» и «женские» профессии | 1 | 09.11 | Unusual ambitions, selfemployed business people, a dead-end job, the guts, a rough estimate | Совершенствование лексических навыков, Д.Р. и письма (эссе по заданному алгоритму и объему). | Закрепление слов и выражений | | Тест с выбором ответа | | Компьютер, экран, проектор, колонки | | |
| **30** | Урок 3. Призвание и карьера | 1 | 13.11 | Knowledgeable, inspirational, negotiation, creation- creative- create | Совершенствование навыков изучающего чтения и аудирова-ния с извлечением необходимой информации. | Работа с лексикой, связанной с изучаемой темой | | Контроль написания эссе по теме раздела | |  | | |
| **31** | Урок 4. Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на выбор профессии | 1 | 15.11 | Job & profession full-time part-time, job interview, out of job, freelance | Стратегия самостоятельной работы, развитие навыков инициативного говорения. | Обобщение информации | | Проект | |  | | |
| ***Section 2. What happens after school?*** | | | | | | | | | | | | |
| **32** | Урок 5. Выбор учебного заведения после школы | 1 | 16.11 | Alumnus, graduate, postgraduate, undergraduate, Bachelor, Master, retraining course, refresher course, major(in) | Совершенствование лексических навыков, чтения и аудирования с пониманием основного содержания. | Дискуссия о выборе учебного заведения | | Тест с выбором ответа | | Компьютер, экран, проектор, колонки | | |
| **33** | Урок 6. Что такое глобальный класс? | 1 | 20.11 | Spiritual values, medieval, birch bark letters, theological seminaries, personal seal, coincidence | Совершенствование навыков Д.Р.-умение запрашивать информацию, выражать свое мнение по теме и отношение к высказыванию партнера. | Аудирование с пониманием основного содержания | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | |  | | |
| **34** | Урок 7. Образование и карьера | 1 | 22.11 | Rating, quality, tutors | Совершенствование навыков чтения с детальным пониманием содержания. | Работа в группах | | Грамматический тест | | Компьютер, экран, проектор, колонки | | |
| **35** | Урок 8. Профессиональное образование в США и России: общее и разное | 1 | 23.11 | Cunning, explode, excel | Совершенствование лексических навыков, чтения с извлечением необходимой информации и Д.Р.- обмен мнениями. | Словарная работа, чтение текста, ответы на вопросы | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | | Компьютер, экран, проектор, колонки | | |
| **36** | Урок 9. Дискуссия: «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?» | 1 | 27.11 | Enroll, open admission, additional qualification | Развитие навыков говорения в форме дебатов и умений работать с информацией (сбор, обобщение и организация). | Говорение (сбор, обобщение и организация ) | | Контроль написания эссе по теме раздела | |  | | |
| **37** | Урок 10. Структуры в будущем совершённом времени | 1 | 29.11 | Will have been V3 | Совершенствование лексических навыков, аудирования необходимой, Д.Р.- обмен мнениями и письма (эссе по заданному алгоритму и объему).навыков. | Введение и работа со структурой Future написание плана развития школы Perfect, | | Грамматический тест | |  | | |
| ***Section 3. Final assessment*** | | | | | | | | | | | | |
| **38** | Урок 11.Последний школьный экзамен | 1 | 30.11 | Delay, mustard, vinegar, flirtation, pollutant, grit, respond, to be scared, so, such, that | Совершенствование грамматических  навыков. | Чтение с пониманием содержания | | Тест с выбором ответа | | Компьютер, экран, проектор, колонки | | |
| **39** | Урок 12. Будущее школ России | 1 | 04.12 | Self- confidence, expectations, prefectionist, harsh, credit, mood, approach | Совершенствование навыков изучающего чтения и грамматических навыков. | Введение грамматики- придаточные предложения следствия | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | | Компьютер, экран, проектор, колонки | | |
| **40** | Урок 13. К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации | 1 | 06.12 | Its reliability, its fairness | Совершенствование навыков изучающего чтения и критического мышления. | Чтение и конспектирование | |  | |  | | |
| ***Section 4. Are there any alternatives to modern technology?*** | | | | | | | | | | | |  |
| **41** | Урок 14. Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты | 1 | 07.12 | Degree, enroll, supplement, cyberspace, gender, to partake, fit, bump | Развитие навыков спонтанного говорения, М.Р. –умения высказывать и аргументировать точку зрения. | Аудирование с пониманиемосновного содержания | | Высказывание по теме | | Компьютер, экран, проектор, колонки | | |
| **42** | Урок 15. Отличия разных типов образования | 1 | 11.12 | Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple | Совершенствование грамматических  навыков и аудирования с извлечением необходимой информации. | Закрепление и повторение времен в контексте | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | |  | | |
| **43** | Урок 16. «Вторая жизнь» – шанс для многих | 1 | 13.12 | e-learning, distance learning, face-to-face learning | Совершенствование навыков Д.Р. - обмен мнениями и чтения с извлече-нием необходимой информации . | Заполнение таблицы по содержанию текста | | Контроль написания эссе по теме раздела | |  | | |
| **44** | Урок 17. Непрерывное учение как условие успешности | 1 | 14.12 | Accomplish, retirement, recreational | Развитие навыков критического мышления. Стратегия самостоятельной работы, развитие навыков инициативного говорения. | Рассказ по теме: «Профессия моей мечты» | | Грамматический тест | |  | | |
| **45** | Урок 18. Образование в XXI веке (повторение) | 1 | 18.12 | Opinion essay, poster, project proposal, results from a project |  | Повторение Всего раздела | | Тест с выбором ответа | | Компьютер, экран, проектор, колонки | | |
| ***Progress check*** | | | | | | | | | | | | |
| **46** | Урок 19. Контроль навыков устной речи по теме: «Работа твоей мечты» | 1 | 20.12 | Being a freelance opens a bigger and a brighter future for you. Ex.4, pg 77 |  | Лексика и грамматика | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | |  | | |
| **47** | Урок 20. Контроль навыков аудирования | 1 | 21.12 | Ex.1, 2, pg 75 |  | Работа над ошибками.Аудирование | | Грамматический тест | |  | | |
| **48** | Урок 21. Контроль навыков чтения  Чтение пересказ прочитанного | 1  1 | 25.12  27.12  28.12 | Ex.2,3,pg.75 |  | Чтение  Пересказ | | Высказывание по теме  Пересказ по теме | |  | | |
| **Unit 3. Heading for a better new world**  **III четверть (30)**  **Section 1. How dependent are you on modern technology** | | | | | | | | | | | | |
| **49** | Урок 1. Современные технологии: насколько от них зависит человек | 1 | 11.01 | e-mail, technology, probably, advanced, asthma, traffic | Совершенствование лексических, грамматических навыков и М.Р.- умение высказывать свое мнение | Повторение грамматики | | Тест с выбором ответа | | Компьютер, экран, проектор, колонки | | |
| **50** | Урок 2. Современные виды связи в жизни подростков в США. | 1 | 15.01 | Habit, device, navigation, PDA, DVD, PVR, PC, CD-RW, get down to, plug in | Совершенствование лексичес-ких навыков, аудирования и Д.Р.- обмен мнениями. | задание по содержанию прочитанного текста | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | | Компьютер, экран, проектор, колонки | | |
| **51** | Урок 3. Современные виды связи в жизни подростков в России | 1 | 17.01 | Log on, “killer app”, customise, cell phone, intensified, broadened, multiple, privileged | Совершенствование навыков чтения (в т.ч. чтение графиков),  развитие навыков инициатив-ного говорения. | задание по содержанию прослушанного текста | | Грамматический тест | | Компьютер, экран, проектор, колонки | | |
| **52** | Урок 4. Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинэйджерами | 1 | 18.01 | Desktop computer, land- line telephone | Совершенствование грамматических навыков и чтения схем. | написание предсказания о будущем современных технологий (упр.20, стр.83) | | Контроль написания эссе по теме раздела | | Компьютер, экран, проектор, колонки | | |
| **53** | Урок 5. Проект «Капсула времени» | 1 | 22.01 | I suppose…  Right. That’s good idea. | Совершенствование навыков критического мышления Д.Р.- обмен мнениями. | проект | | Грамматический тест | | Компьютер, экран, колонки | | |
| ***Section 2. Extraordinary minds*** | | | | | | | | | | | | |
| **54** | Урок 6. Незаурядные умы человечества | 1 | 24.01 | Suspension bridge, screw-steamer, vessel, appointed, to power, innovative | Совершенствование навыков ознакомительного и изучаю-щего чтения, аналитического мышления. | Чтение с пониманием основного содержания | | Тест с выбором ответа | | Компьютер, экран, проектор, колонки | | |
| **55** | Урок 7. Из биографии И.К. Брунера (знаменитый британский инженер) | 1 | 25.01 | Had been + V3 | Совершенствование грамма-тических навыков. Развитие умений проектной работы: работы в группах, презентации. | Грамматика на примере предложения из текста | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | |  | | |
| **56** | Урок 8. Биографии известной личности | 1 | 29.01 | Dedicated, innovative, achievements, contribution | Совершенствование лексичес-ких навыков, аудирования. | Групповая работа | | Грамматический тест | |  | | |
| **57** | Урок 9. Плюсы и минусы инженерных профессий | 1 | 31.01 | Engineering, technical solution, involve | Совершенствование лексичес-ких навыков, ознакомитель-ного и изучающего чтения. | лексический диктант | | Контроль написания эссе по теме раздела | | Компьютер, экран, проектор, колонки | | |
| **58** | Урок 10. Учись мыслить как гений | 1 | 01.02 | Harness, biased, mediocre, heredity, relay, suspend | Совершенствование навыков критического мышления Д.Р.- обмен мнениями. | Лексика (Словосочетания со словом problem) | | Высказывание по теме урока | |  | | |
| **59** | Урок 11. Проект «Как решать логические задачи» | 1 | 05.02 | It seems to me that…  We were good at… | Совершенствование лексических навыков, аудирования, критического мышления | Обсуждение, письмо | | Тест с выбором ответа | | Компьютер, экран, проектор, колонки | | |
| ***Section 3. Science or fraud?*** | | | | | | | | | | | | |
| **60** | Урок 12. Наука или выдумка | 1 | 07.02 | Mistrust, deny, resign, validity | Совершенствование лексических навыков, развитие навыков работы со словарем и изучающего чтения. | Аудирование с пониманием основного содержания | | Фронтальный опрос | |  | | |
| **61** | Урок 13. Секреты античного компьютера | 1 | 08.02 | Antikythera mechanism, evidence, motion, crank, congeal | Развитие навыков поисковой работы и умений давать презентацию. | Грамматика для работы “open cloze” | | Грамматический тест | | Компьютер, экран, проектор, колонки | | |
| **62** | Урок 14. Научные сенсации или мистификации: пришельцы на Земле, вечный двигатель и т.п. | 1 | 12.02 | IQ, alien, profitable, current, UFO | Совершенствование лексических навыков, аудирования и говорения | Чтение, групповая работа | | Высказывание по теме | |  | | |
| **63** | Урок 15. Конференция: «Хотите – верьте, хотите – нет». | 1 | 14.02 | What was discovered?  How can it change our life? | Совершенствование навыков чтения художественной литературы и критического мышления. | ответы на вопросы по содержанию прочит текста | | Тест с выбором ответа | | Компьютер, экран, проектор, колонки | | |
| ***Section 4. To clone or not to clone?*** | | | | | | | | | | | | |
| **64** | Урок 16. Мечты о создании совершенного человека | 1 | 15.02 | Clone, embryos, twins, diseases, attitude, breakthough | Совершенствование навыков говорения (с аргументацией) и письма. | Работа с лексикой | | Грамматический тест | | Компьютер, экран, проектор, колонки | | |
| **65** | Урок 17. Дискуссия: « Есть ли будущее у клонирования?» | 1 | 18.02 | Bewildered, perplexed, sufficiently, concede, suppress, torture | Совершенствование лексических навыков и аудирования. | высказывание своего мнения | | Высказывание по теме | |  | | |
| ***Section 5. Old or modern: Medicine as a new technology*** | | | | | | | | | | | | |
| **66** | Урок 18. Медицина: традиции и новые технологии | 1 | 19.02 | Health, a different organism, GM, a gene, ill, regain, a hazard | Совершенствование навыков письма и говорения. | Закрепление лексики по теме «здоровье» | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | | Компьютер, экран, проектор, колонки | | |
| **67** | Урок 19. Генно-модифицированные продукты: «за» и «против» | 1 | 21.02 | A cup of ginger tea, a patient sleeping in bed, a person taking a hot bath, a garlic clove, a teenager gargling his throat | Совершенствование лексических навыков (слова со схожим значением), говорения и чтения. | Письменная работа в виде таблицы | | Контроль написания эссе по теме раздела | |  | | |
| **68** | Урок 20. Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды | 1 | 22.02 | Sneezing, coughing, advisable, naps, soothes | Совершенствование навыков аудирования и Д.Р. | Слова- синонимы | | Грамматический тест | | Компьютер, экран, проектор, колонки | | |
| **69** | Урок 21. Разговор пациента с фармацевтом | 1 | 26.02 | See a doctor, stay in bed, take some medicine, use a bandage | Совершенствование навыков критического мышления, Д.Р.- обмен мнениями и чтения (ос-новное содержание. | Парная работа | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | |  | | |
| **70** | Урок 22. Домашняя или высокотехнологичная медицина | 1 | 28.02 | Body tissue, nano-scale, ribosome, flagella,  anoparticles |  | Устный опрос | | Высказывание по теме | | Компьютер, экран, проектор, колонки | | |
| ***Section 6. Modern technologies and the environment*** | | | | | | | | | | | | |
| **71** | Урок 23. Специфика твоего региона: угрозы среды и их устранение | 1 | 05.03 | Hedgehog, harm, discarded plastic ice cream container, extinction, deforestation, energy shortage | Совершенствование навыков аудирования, аналитического мышления и лексических навыков. | Чтение с пониманием основного содержания | | Тест с выбором ответа | | Компьютер, экран, проектор, колонки | | |
| **72** | Урок 24. Проблема бытового и промышленного шума | 1 | 07.03 | Medical expert, tiptoe, lorry, annoy, assemble, remarkable | Совершенствование лексичес-ких навыков, изучающего чтения и говорения. |  | | Контроль написания эссе по теме раздела | |  | | |
| **73** | Урок 25. Проект: «Разработка манифеста партии «Зелёных» по охране среды в вашем регионе» | 1 | 12.03 | Vote, pure, clean up, stop destroying forests, keep the planet green | Совершенствование навыков креативного мышления Д.Р.-обмен мнениями. | Написание обращения- предложения по улушению окружающей среды | | Высказывание по теме | | Компьютер, экран, проектор, колонки | | |
| ***Section 7. Let’s get digital*** | | | | | | | | | | | | |
| **74** | Урок 26. Любопытные факты об интернете | 1 | 14.03 | CD player, Call Centre, Windows, Cat Technical Support | Совершенствование навыков иучающего чтения и Д.Р. | Аудирование, чтение, память | | Тест с выбором ответа | | Компьютер, экран, проектор, колонки | | |
| **75** | Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против» | 1 | 15.03 | Connect to, type in, click, browse, download | Совершенствование лексичес-ких навыков и аудирования. | Работа с лексикой слова со сложным смыслом) | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | |  | | |
| **76** | Проект: «Как интернет влияет на твою жизнь?» | 1 | 19.03 | Internet provider, virus, hacker, spam, website | Совершенствование навыков аудирования и М.Р.- с элемен-тами аргументации. | Высказывание своего мнения | | Контроль написания эссе по теме раздела | | Компьютер, экран, проек колонки | | |
| ***Project Check*** | | | | | | | | | | | | |
| **77** | Контроль навыков устной речи по теме: «Рубрика для лучшего нового мира» | 1 | 21.03 |  |  | Лексика, грамматика | | Проект | |  | | |
| **78** | Контроль навыков чтения | 1 | 22.03 |  |  | Работа над ошибками. Чтение | |  | |  | | |
| **Unit 4. Where are your from? IV четверть (24 часа)**  **Section 1. City versus country** | | | | | | | | | | | | |
| **79** | Урок 1. Город и село | 1 | 03.04 | Skyscraper, rush our, raising chickens, hiking, gathering a crop/ harvest, sunlight | Совершенствование лексических навыков, аудирования с извлечением необходимой информации и Д.Р. Развитие навыков письма. | Работа в парах, лексика | | Тест с выбором ответа | | Компьютер, экран, проектор, колонки | | |
| **80** | Урок 2. Чем отличаются люди в городе и селе? | 1 | 04.04 | Drag, solemnity, brood, longing, creep, dim, budding | Совершенствование лексических навыков, языковой догадки, чтения и М.Р. | Чтение с пониманием основного содержания | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | |  | | |
| **81** | Урок 3. Место, где ты живёшь | 1 | 05.04 | Rural, municipal, grocery, ownership | Стратегия самостоятельной работы, развитие навыков инициативного говорения. | Лексические упр. связанные с тематикой раздела | | Контроль написания эссе по теме раздела | | Компьютер, экран, проектор, колонки | | |
| **82** | Урок 4. Будущее города и села | 1 | 09.04 | Climate, landscape, population, environmental problems | Совершенствование лексических навыков, аудирования. Развитие навыков критического мышления и спонтанного говорения. | Аудирование с детальным пониманием услышанного | | Грамматический тест | |  | | |
| ***Section 2. What hobbies do you prefer?*** | | | | | | | | | | | | |
| **83** | Урок 5. Интересы и увлечения | 1 | 11.04 | Get bent, paper airplanes, jigsaw puzzles, happy people, funny nam | Совершенствование лексических навыков, языковой догадки и аудирования. |  | | Высказывание по теме | | Компьютер, экран, проектор, колонки | | |
| **84** | Урок 6. «Скрытые правила поведения англичан» (из книги К.Фокс) | 1 | 12.04 | Viewing, survey, average, estimate, gossip, remote, hoover, squabble, toenails, spouse, | Совершенствование лексических навыков, чтения с извлечением необходимой информации. Разви-тие навыков спонтанного говония. | написание письма британскому другу | | Тест с выбором ответа | | Компьютер, экран, проектор, колонки | | |
| **85** | Урок 7.Твои хобби | 1 | 16.04 | Silence, eye contact, glance, irritate | Совершенствование лексических навыков, языковой догадки и говорения. | монологическое высказывание о своём хобби | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | | Компьютер, экран, проектор, колонки | | |
| **86** | Урок 8. Учёные о пользе видео-игр | 1 | 18.04 | At this time of day, a short time ago, hard time, the first time, local ti | Совершенствование навыков, чтения и аудирования. | Письмо другу | | Грамматический тест | |  | | |
| **87** | Урок 9. Как проводят время в Британии и России | 1 | 19.04 | Evidently, to sum it up..., unfortunately, the more so that... | Развитие навыков спонтанного говорения. Подготовка к экзамену. | Групповая работа | | Контроль написания эссе по теме раздела | | Компьютер, экран, проектор, колонки | | |
| ***Section 3. My circle of friends*** | | | | | | | | | | | | |
| **88** | Урок 10.Круг моих друзей | 1 | 22.04 | Compose, spread, cheerful, aquaintance, crack, indoor interests | Совершенствование лексических навыков, критического мышле-ния и навыков говорения. | Работа с цитатами | | Высказывание по теме | |  | | |
| **89** | Урок 11. Рецепт дружбы и как стать хорошим другом | 1 | 23.04 | Apparently, social networking system, non-overlapping | Совершенствование навыков аудирования, говорения и крит-ического чтения. | Монологическая речь о друзьях и дружбе | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | | Компьютер, экран, проектор, колонки | | |
| **90** | Урок 12. История Ромео и Джульетты | 1 | 25.04 | Declare, assume, death, punishable, melancholy, public battle | Совершенствование навыков крити-ческого мышления и говорения. Рас-ширение социокультурного кругозора. | Чтение с пониманием основного содержания | | Тест с выбором ответа | |  | | |
| **91** | Урок 13. Проект «О любви и дружбе» | 1 | 26.04 | Handsome, timid, punctual,ambitious | Совершенствование навыков изучающего чтения и говорения. Раз-витие презентационных умений. | Проектная работа | | Грамматический тест | | Компьютер, экран, проектор, колонки | | |
| ***Section 4. East or West?*** | | | | | | | | | | | | |
| **92** | Урок 14. Разные страны – разная жизнь | 1 | 30.04 | Fast food, cola, icon, sushi, kimono, plasma TV, troika, urban, quickly changing, humbleness | Совершенствование навыков аудирования, говорения и чтения. Расширение социокультурных знаний. | Аудирование и чтение с пониманием основного содержания | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | | Компьютер, экран, проектор, колонки | | |
| **93** | Урок 15. Восточный и западный стили жизни | 1 | 06.05 | Maintain, priority, renowned, pace, mutual, tough, a must | Совершенствование навыков аудиро-вания и говорения. Расширение сло-варного запаса (сочетаемость слов). Ра-звитие умений работы с Интернет-ресурсами. | Лексика (самостоятельное составление словосочетаний) | | Высказывание по теме | | Компьютер, экран, проектор, колонки | | |
| **94** | Урок 16. Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена | 1 | 07.05 | Ironic, fish-hook, countless, invent,  miracle | Совершенствование лексических навыков, чтения с извлечением необходимой информации и говорения. | Заполнение пропусков в предложениях | | Тест с выбором ответа | |  | | |
| **95** | Урок 17. Может ли современный человек жить в гармонии с природой? | 1 | 08.05 | Invent, appreciate, survive | Совершенствование навыков критичес-кого мышления, чтения и говорения | Составление диалогов | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | | Компьютер, экран, проектор, колонки | | |
| **96** | Урок 18. Твой стиль жизни во многом зависит от тебя | 1 | 13.05 | Vegetarian, urban, lifestyle | Совершенствование навыков аудиро-вания и говорения и письма. Развитие навыков работы в парах и группах. | Письменная работа | | Грамматический тест | |  | | |
| ***Section 5. Keeping Traditions*** | | | | | | | | | | | | |
| **97** | Урок 19. Соблюдение традиций | 1 | 14.05 | The hunger hooting festival, la tomatina, naadam, the cat festival, commemorate, dictatorship | Совершенствование навыков чтения и говорения ( с привлечением информа-ции регионального значения). Развитие креативных способностей | Работа с текстом | | Контроль написания эссе по теме раздела | |  | | |
| **98** | Урок 20. Традиционные празднества в разных странах мира | 1 | 16.05 |  | Совершенствование навыков говоре-ния и письменной речи. | Обсуждение вопросов | | Высказывание по теме | | Компьютер, экран, проектор, колонки | | |
| **99** | Урок 21. Проект: «Письмо в будущее о твоей школьной жизни» | 1 | 17.05 |  |  | Говорение | | Тест с выбором ответа | | Компьютер, экран, проектор, колонки | | |
| ***Progress Check*** | | | | | | | | | | | | |
| **100** | Урок 22. Повторение лексики и грамматики по теме: «Откуда ты родом?» | 1 | 21.05 | Упр.3,4, стр.155 |  | Лексика и грамматика | | Тест с выбором ответа | | Компьютер, экран, проектор, колонки | | |
| **101** | Урок 23. Контрольное тестирование по теме: «Откуда ты родом?» | 1 | 23.05 |  |  | Тест | | Контроль написания эссе по теме раздела | |  | | |
| **102** | Урок 24. Коррекция знаний, умений и навыков по теме: «Откуда ты родом?» | 1 | 24.05 |  |  | Работа над ошибками | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | |  | | |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Протокол заседания

ШМО учителей ОО «Филология» методического совета

МБОУ ТСОШ №3 от 30.08.2018 года №1

от 27.08.2018 года №1 Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Шевалдыкина \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Ю.Сизова